

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМА

муниципального общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы № 48

г. Белгорода

Воспитательная система школы создана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Уставом школы, программой развития школы «Социализация личности школьника посредством формирования ключевых компетентностей». Мировоззренческой основой концепции воспитательной системы школы является методология гуманизма. Закон РФ «Об образовании» (ст. 2 «а») определяет гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей. В центре внимания гуманистической педагогики – уникальная целостная личность, обладающая единством сознания, чувства и поведения. Личность, которая стремится к максимальной реализации своих творческих возможностей, открыта для восприятия нового типа, способная на осознанный и нравственно-ответственный выбор в многообразии жизненных ситуаций, готова на социализацию и интеграцию в общество.

Главная воспитательная цель школы:

Воспитание и развитие здорового, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к самореализации и самоопределению в социально-значимой деятельности и духовно-нравственной сфере

Задачи воспитательной системы

- Создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением
- Укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в детском коллективе;
- Развитие у учащихся нравственных качества, соответствующие общечеловеческим ценностям;

- Вовлечение учащихся в интеллектуальную, творческую и общественнозначимую деятельность с целью обеспечения самореализации личности;
- Развитие самоуправления учащихся, через включение в социально-значимую деятельность.
- Развитие школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Создание условий для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Главная идея воспитательной системы школы

- приоритетная роль личностных структур сознания в формировании опыта самоорганизации

Концепция воспитательной системы: качество воспитания определяется не объемом проведенных мероприятий, а качеством отношений между детьми и окружающими их взрослыми.

Воспитательная система выполняет следующие функции:

- *развивающая*, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- *интегрирующая*, содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- *регулирующая*, связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- *защитная*, направлена на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- *корректирующая*, заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения негативного влияния на формирование его личности.

2. Воспитательная система МБОУ СОШ № 48 строится на гуманистических принципах (для ребенка и во имя ребенка, ученик в школе должен быть счастлив).

- ✓ Открытая для взрослых и детей, всех кто может быть интересен и полезен детям.
- ✓ Демократическая (мы создаем все условия для становления субъективной позиции ребенка и взрослого по отношению к процессу развития школы, стимулируем творческую управленческую инициативу школьников).

- ✓ Ориентирована на формирование свободного человека, способного к активной деятельности, участие в школьных проектах, развитая система дополнительного образования, различные формы коллективной, групповой, индивидуальной внеурочной деятельности.
- ✓ Система характеризуется полнотой общественной жизни.

В основу воспитательной системы положены следующие принципы:

- Творчество — источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны.
- Сотворчество детей и взрослых — как единственный путь развития школы.
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.
- Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Одной из основ воспитательной системы школы является *философия гуманизма*, так как задачей современной российской школы является воспитание подрастающего поколения в соответствии с идеалами свободы.

Поэтому модель воспитательной системы МБОУ СОШ №48 может быть представлена как *гармонизация следующих подходов*:

✓ **Компетентностный подход:**

Реализация компетентностного подхода к воспитанию позволит сформировать инициативную, мобильную личность, способную применять свои знания в реальной жизни, действовать в соответствующих практических ситуациях, в условиях неопределенности.

✓ **Личностно-ориентированный подход:**

Смысл воспитания в современных условиях коллектив нашей школы видит и в том, чтобы, опираясь на интересы ребенка, создать условия для его самоопределения, самореализации и развития. В этом суть личностно-ориентированного подхода к воспитанию, в основу которого также положены идеи гуманизма. Реализуя данный подход, необходимо соблюдать разумный баланс между образовательными задачами и интересами ребенка, ориентируясь на “зону ближайшего развития”.

✓ **Вариативный подход**

Обязательным условием реализации данной концепции является предоставление на выбор широкого спектра деятельностей, вовлекаясь в которые ребенок не только удовлетворяет свои познавательные потребности, но и приобретает

уникальный опыт. Индивидуальность личности проявляется и формируется в ситуации свободного выбора.

✓ **Деятельностный подход**

Развитие интересов, свобода выбора осуществляются в большей степени в деятельности. Известно, что человек развивается и формируется в процессе собственной деятельности. Личность может проявлять активность, только взаимодействуя с окружающим миром. В ходе деятельности формируются новые мотивы и потребности. Таким образом, наполнив определенным содержанием педагогическое взаимодействие, можно целенаправленно влиять на формирование потребностей и мотивов личности.

✓ **Культурологический подход**

Одним из теоретических оснований воспитательной системы школы является культурологический подход, в основе которого лежит ориентация на культурно-исторические ценности. Насыщая образовательную среду образцами культуры, мы выращиваем культуру в ребенке, погруженном в эту среду. Это будет уже другая культура, вобравшая в себя общечеловеческие ценности, укоренившиеся нормы, с оттенками современности и индивидуальности.

Для эффективной реализации Концепции необходимо, чтобы школе шли два взаимосвязанных процесса: развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей и особенностей здоровья, направленности личности, природных задатков, с одной стороны, и подготовка их как конкурентоспособных, социально-адаптированных, свободных людей, с другой.

✓ **Моделирование здоровьесберегающей образовательной среды:**

Особое внимание необходимо уделить моделированию здоровьесберегающей образовательной среды, насыщенной социально значимыми и принятыми в культуре образцами деятельности и общения. Такая среда является основным условием успешной реализации всех воспитательных направлений.

Все вышеперечисленные подходы реализуются по определённым направлениям. Ожидаемый результат каждого направления определяет Модель выпускника школы.

3. Материально-технические ресурсы.

Для реализации образовательной программы в школе имеются следующие материально-технические условия:

Одним из главных условий организации учебно-воспитательного процесса является материально-техническая база Учреждения: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, малый спортивный, школьный стадион, спортивная площадка, волейбольные и баскетбольные площадки, гимнастический городок, на базе которых проходят не только учебные занятия, но и тренировки секций, клубов, репетиции студий.

В Учреждении созданы все необходимые условия для правильного питания: оборудована столовая. Питание обучающихся осуществляется по меню, составленному специалистами Комбината школьного питания. Пища для детей разнообразна, в меню включены фрукты и овощные салаты. Работники пищеблока проводят витаминизацию напитков. Чистота, уют, хорошее оформление зала, четкий порядок в столовой - все это способствует привитию детям навыков культуры потребления пищи.

Для осуществления физического развития обучающихся в школе имеются 2 спортивных зала, 2 спортивные площадки.

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений функционирует актовый зал, имеется электроаппаратура: усиление, микшер, колонки, микрофоны, музыкальный центр, ноутбук, синтезатор, мультимедиа проектор, экран.

Для организации отдыха, досуга обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения работают актовый зал, библиотека с читальным залом.

В Учреждении работает **медико-оздоровительный центр**

Целями центра являются:

- приближение медико-оздоровительных мероприятий к месту учебы детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- совершенствование системы - первичной профилактики обучающихся;
- содействие субъектам образовательного процесса в охране и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- содействие субъектам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Задачи Центра направлены на:

- содействие в организации и проведении профилактических осмотров и вакцинопрофилактики обучающихся;
- организация комплексного оздоровления обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- совершенствование структуры медико-психолого-педагогической коррекции;
- проведение медицинской профессиональной ориентации выпускников;
- расширение базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся;
- разработку и реализацию индивидуальных программ оздоровления.

Медико-оздоровительный центр школы имеет следующую внутреннюю структурную организацию:

- кабинет первичной профилактики,
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет физиотерапии,
- кабинет фитотерапии,
- кабинет профилактики и коррекции зрения,
- кабинет практического психолога,
- кабинет лечебного массажа,
- стоматологический кабинет.

К руководству Центром привлечены два специалиста: один – школы, другой – больницы. С организационно - педагогических позиций деятельность Центра **возглавляет** заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, с медицинских – фельдшер, который является координатором работы медперсонала.

Режим работы медико – оздоровительного центра и график работы кабинетов центра утверждаются директором школы ежегодно 1 сентября. Центр работает ежедневно с 9.00 до 16.00 час. Пропускная способность центра составляет 120 учащихся в день.

Медицинское обслуживание медико-оздоровительного центра осуществляется специалистами городской детской больницы на договорной основе. Для работы медико-оздоровительного центра выделены 7,5 ставок медицинского персонала:

- врач- педиатр (специалист с высшим образованием) - 1 ставка;
- ортопед–специалист по диагностики и коррекции зрения (специалист со средним образованием) - 1 ставка;
- массажист (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- физиотерапевт (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- инструктор ЛФК (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- врач-стоматолог (высшее образование) –1 ставка;
- медицинская сестра стоматкабинета (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- координатор работы медико-оздоровительного центра - 0,5 ставки

Медицинский персонал Центра имеет сертификаты, дающие право реализовывать вышеназванные направления работы. Штат Центра полностью укомплектован специалистами.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Обучение проводят педагоги Учреждения. Для детей с ослабленным здоровьем организованы специализированные медицинские группы для занятий физической культурой, преподавание в которых ведут учителя физической культуры Учреждения.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы

школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.